

2024학년도 2학년 2학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	적절히 반응을 하며 대화 나누기	[역할 수행 학습] 대화할 때 적절히 반응하는 방법을 생각하며 예시문에 있는 두 친구의 대화를 충분히 읽고 내용을 파악함. 대화 상황을 보고 잘못된 점을 찾아 수정함. 대화 카드를 보며 친구와 함께 상황에 맞게 적절하게 반응하며 대화하는 놀이를 함. 관찰, 자기평가 정의적능력 평가	매우 잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고 다양한 상황에 맞는 표정과 말투를 적절하게 활용하여 친구와 대화를 할 수 있다.	9월
					잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 상황에 맞는 표정과 말투를 활용하여 친구와 대화를 할 수 있다.	
					보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 대화를 할 수 있다.	
					노력 필요	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 간단한 대화를 할 수 있다.	
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. 서답형 협력적문제해결	매우 잘함	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.	10월
					잘함	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다.	
					노력 필요	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	[문제 해결 수업] 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 편지를 씀. 서술형	매우 잘함	글을 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 구체적으로 할 수 있다.	10월
					잘함	글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.	
					노력 필요	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다.	

[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소애 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함.</p> <p>서술형</p>	매우 잘함	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.	11월
					잘함	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.	
					보통	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.	
					노력 필요	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절의 중요성을 알고 있다.	

2 수학과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[원리 탐구 학습] 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. 서답형	매우 잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	9월
					잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구에 관한 문제를 대부분 해결할 수 있다.	
					보통	곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데는 어려움이 있다.	
					노력 필요	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데에 어려움이 있다.	
[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다. [2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시간을 '시간', '분'으로 표현하고 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 말하기	[원리 탐구 학습] 사건의 경과에 따른 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구해 보게 함. 생활 계획표를 보고 하루는 24시간임을 알고 설명하게 함. 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하게 함. 몇 주 번, 몇 주 후에 일어날 일을 달력에서 찾아 생활 속 문제를 해결하게 하고 시각을 나타내는 다양한 문제를 해결함. 서답형	매우 잘함	1시간이 넘는 시간을 '몇 시간 몇 분' 또는 '몇 분'으로 바르게 나타내며 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.	10월
					잘함	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하지만, 이를 실생활에 일부만 적용할 수 있다.	
					보통	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 중 일부만 이해하여 이를 실생활에 활용하는 데에 다소 어려움이 있다.	
					노력 필요	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 이를 실생활에 활용하는 데에 어려움이 있다.	

<p>[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함.</p> <p>서술형</p> <p>협력적문제해결</p> <p>정의적능력 평가</p>	매우 잘함	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	11월
					잘함	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료의 대부분을 표와 그래프로 나타낼 수 있다.	
					보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	
<p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <p>모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함.</p> <p>서술형</p>	매우 잘함	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.	
					보통	여러 가지 모양의 그림에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.	
					노력 필요	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	열매의 모습 관찰하기	<p>[탐구 활동 중심 수업] 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함.</p> <p>실기평가, 보고서 정의적능력 평가 협력적문제해결</p>	매우 잘함	오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.	9월
					잘함	오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.	
					보통	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.	
					노력 필요	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.	
[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	<p>[주제 학습] 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함.</p> <p>서술형 정의적능력 평가</p>	매우 잘함	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종 대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.	10월
					잘함	한글의 소중함을 알고, 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.	
					보통	한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.	
					노력 필요	한글을 만든 세종 대왕에게 감사하는 마음을 가진다.	
[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	종이를 활용해서 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업] 종이의 발명에 대해 알아봄. 종이를 활용해 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 종이를 활용한 다양한 놀이를 함. 종이로 놀기 활동을 한 후 느낌을 친구들과 나눔.</p> <p>실기평가 협력적문제해결</p>	매우 잘함	종이를 활용한 놀이에 흥미를 보이며 적극적으로 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.	11월
					잘함	종이를 활용한 놀이에 즐겁게 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.	
					보통	종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여하며 종이의 특성을 이해한다.	
					노력 필요	종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여한다.	

[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	[가치 명료화 수업] 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 부분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. 자기평가, 실기평가	매우 잘함	평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다.	12월
					잘함	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴보고 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.	
					보통	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴보고 정리 정돈의 필요성을 인식하고 반성할 수 있다.	
					노력 필요	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴보고 정리 정돈의 필요성을 인식한다.	

4

창의적 체험활동

영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율활동	자치·적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관활동, 협의 활동, 상담활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적인 행동 특성 • 참여도 • 협력도 	기본생활습관, 협의활동, 상담활동등에 민주시민 역량 함양하기	매월	-자기평가. 정의적영역평가 동료평가
	창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다. (독서토론, ICT교육 등)		학년 및 학급 특색 활동에 적극적으로 참여하기.	매월	실험·실습 자기평가. 동료평가
동아리	교내·정리정돈	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다. 교내 및 마을환경정화 활동을 통해 봉사하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 봉사활동 참가 여부 	동아리 활동(오카리나)에 적극적으로 참여하기 봉사활동에 적극적으로 참여하기	매월	실습 자기평가. 동료평가
진로	자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다. (나의 이해, 나의 꿈 그려보기등)	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도, 활동의욕, 태도의 변화 	나의 이해, 나의 꿈 그려보기 활동에 참여하기	매월	실험·실습 자기평가. 정의적영역평가 동료평가