

2024학년도 5학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기, 말하기 활동을 한다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	상대를 배려하며 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[문제해결수업] 친구의 고민을 듣고 상대를 배려하여 상황에 맞는 적절한 조언을 함. [구술] [발표] 정의적능력 협력적문제해결	매우 잘함	상대를 직접 바라보며 대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	3월
					잘함	대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					보통	대화에 알맞은 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					노력 필요	상대를 직접 보며 말할 수 있다.	
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	자신의 경험을 떠올리며 시 바꾸어 쓰기	[반응 중심 수업] 다양한 동시집을 읽고, 좋아하는 동시를 고름. 자신이 고른 동시와 관련 있는 경험을 이야기해보고, 다양하고 창의적으로 바꾸어 씀. 논술형	매우 잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적이고 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	4월
					잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					보통	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					노력 필요	시 내용과 비슷한 경험을 떠올려 쓸 수 있다.	
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기 문법	문장의 성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장 만들기	[지식 탐구 수업] 문장 성분과 호응 관계에 대한 개념 이해 거꾸로 학습을 함. 문장의 호응 관계를 생각하며 '올바른 문장 만들기 놀이'를 함. 서술형	매우 잘함	문장 성분을 정확히 이해하고 언어생활에서 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 사용할 수 있다.	6월
					잘함	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 만들 수 있다.	
					보통	문장의 주성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	
					노력 필요	문장의 주성분을 부분적으로 이해하고 도움을 받아 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	

2

도덕과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기	[모범 강화 중심 수업] 감정과 욕구를 조절하는 방법을 알아보고 자신만의 방법 만들기 서술형, 자기평가 정의적 능력평가	매우 잘함	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	4월
					잘함	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.	
					보통	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시하고 실천하려는 다짐을 한다.	
					노력 필요	감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 한두 가지 제시할 수 있다.	
[6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[지식 이해 중심 수업] 다양한 사례를 통하여 긍정적인	매우 잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	6월

을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.			태도의 의미와 중요성을 알아보고, 학습 분위기를 조성하기 위한 긍정적인 태도를 직접 실천함.	잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알려 이를 실천한다.	
				보통	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알려, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시하고 실천하기 위해 다짐한다.	
				노력 필요	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알려, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.	

3 사회과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	국토와 우리 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경 특성 사례 조사하기 우리나라 기후 환경에서 나타나는 특성 설명하기	[조사 및 협동 수업] 계절별 일기예보를 보고, 우리나라 땅 모형을 만들어보며 우리나라의 기후 환경과 지형 환경을 탐색함. 우리나라 기후 환경 및 자연 환경을 조사하여 다양한 근거 자료를 가지고 자연환경 보고서를 작성하고 발표함. 구술 동료평가 협력적 문제해결	매우 잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성에 대해 사례를 분석하여 설명할 수 있다.	5월
					잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 설명할 수 있다.	
					보통	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 일부 설명할 수 있다.	
					노력 필요	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경을 구별하여 제시할 수 있다.	
[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다. [6사02-04]헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 존중과 정의로운 사회	헌법의 개념 정의하기 헌법 재판 사례를 조사하여 헌법의 중요성 설명하기	[개념 수업] 인권과 관련된 헌법 재판 사례를 조사하여 헌법의 의미와 할을 찾아서 모둠별로 발표함. 헌법의 의미와 중요성 및 가치를 담은 글을 작성함. 토의 동료평가 정의적 능력 평가	매우 잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	7월
					잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.	
					노력 필요	헌법의 역할을 설명할 수 있다.	

4 수학과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의	1. 자연수의	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의	[귀납 추론 수업]	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 바르게 설명할 수 있으	3월

나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	혼합 계산		혼합 계산에서 계산하는 순서 설명하기 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기	생활 속 혼합 계산의 문제 상황에서 계산하는 방법을 익혀 계산해보며 계산 방법을 추론함. 추론한 혼합 계산 방법을 계산 순서에 맞게 근거를 들어 설명하고, 혼합 계산 순서를 지켜 주어진 문제를 정확하게 해결함. 서술형		며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제들을 정확히 해결할 수 있다.	
					잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 순서를 알고, 혼합 계산이 필요한 문제들을 대체로 잘 해결할 수 있다.	
					보통	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 부분적으로 알고 있으며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제를 어느 정도 풀이할 수 있다.	
					노력 필요	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 혼합 계산을 필요로 하는 문제 일부를 풀이할 수 있다.	
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] 실생활 맥락에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내 봄. 주변에서 볼 수 있는 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현함. 서술형 정의적 능력평가	매우 잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 근거를 적절히 설명할 수 있다.	4월
					잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
					보통	대응 관계를 나타낸 표에서 확인되는 규칙성을 개략적으로 설명할 수 있다.	
					노력 필요	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾을 수 있다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리 이해하기 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[문제 해결 수업] 분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제 상황을 이야기 형식으로 만들. 문제 상황에 맞게 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결하고, 자신의 해결방법을 발표함. 서술형	매우 잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 정확히 결과값을 구하며, 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 명확히 설명할 수 있다.	6월
					잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황을 대체로 잘 해결하며, 어떻게 계산해야 하는지 그 원리 또는 방법을 일부 설명할 수 있다.	
					보통	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 필요	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산을 일부 수행할 수 있다.	
[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하기	[문제 해결 수업] 직사각형, 정사각형, 평행사변형, 마름모 등 여러 도형의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하여 서술함.. 서술형 협력적 문제해결	매우 잘함	모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제 전체를 정확히 해결할 수 있다.	6월
					잘함	모눈종이에 도형을 그린 후 잘라 붙이는 방식으로 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 방법을 적절히 설명하고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제를 모두 정확히 해결할 수 있다. (또는) 모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다.	
					보통	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 2개 이상 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다. (또는) 기타 매우 잘함, 잘함, 노력 요함에 속하지 않는 모든 경우	
					노력 필요	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 1개 이하의 도형에 대해서 넓이를 구하는 방법을 알고 실제 넓이를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과에너지//운동과 에너지 (열)	액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동 설명하기	[탐구학습 수업] 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. [논술형]	매우 잘함	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	4월
					잘함	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.	
					보통	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.	
					노력 요함	액체나 기체에서 열이 이동함을 말할 수 있다.	
[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	3. 태양계와 별	우주	북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성 찾기	[탐구학습 수업] 스마트기기를 활용해 '북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성 찾기' 활동을 함. 모뎀별로 별자리를 이용하여 방위를 찾는 방법을 익히고 찾아보는 활동을 함 [협력적 문제해결]	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 설명할 수 있다.	5월
					잘함	북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	
					보통	북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있다.	
					노력 요함	북쪽 하늘에 별과 별자리가 있다는 것을 말할 수 있다.	
[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구 만들기	[탐구 학습] 용액의 진하기를 비교할 수 있는 방법을 생각하여 자신만의 도구를 만들. 생각한 방법으로 진하기가 다른 용액의 진하기를 비교하고 자신이 만든 도구를 수정·보완함. [서술형]	매우 잘함	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 이해하고 이를 활용하여 자신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 창의적으로 만들 수 있다.	6월
					잘함	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 활용하여 자신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 만들 수 있다	
					보통	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 살펴보고 용액의 진하기를 비교할 수 있는 간단한 도구를 만들 수 있다.	
					노력 필요	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 이용하여 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 만드는 데 어려움을 보인다.	
[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리생활	생명과학과 인간의 생활	첨단 생명과학이 우리 생활에 활용되는 사례 조사하기	[STS학습 수업] 동물과 식물 이외의 생물을 이용한 첨단생명과학 사례를 조사하여 보고서를 작성함. 이를 바탕으로 미래의 첨단 생명과학자가 되어보는 활동을 하고 발표함. [조사보고서, 정의적 평가, 자기]	매우 잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례와 각각의 사례가 생물의 어떤 특성을 활용한 것인지 발표할 수 있다.	7월
					잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례를 조사하여 나열할 수 있다.	
					보통	첨단 생명과학에 이용되는 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 말할 수 있다.	
					노력 필요	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 첨단 생명과학에 이용하고 있음을 말할 수 있다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리생활	생명의 연속성	세균과 곰팡이 등이 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[탐구 학습] 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄. [서술형]	매우 잘함	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 자세히 설명할 수 있다.	7월
					잘함	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다	
					보통	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.	
					노력 필요	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하는 데 어려움이 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6음02-01] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	1. 음악의 씨앗을 키워요	감상	전통 음악 감상하기 관악기의 명칭과 특징 조사하기	[문제 해결 수업] 생소병주 '수롱음'을 감상하고 관악기의 특징을 설명함. 서술형 정의적 능력	매우 잘함	생소병주 '수롱음'을 감상하고, 사용된 관악기의 이름과 그 특징을 자세히 적을 수 있다.	4월
					잘함	생소병주 '수롱음'을 감상하고, 사용된 관악기의 이름과 그 특징을 적을 수 있다.	
					보통	생소병주 '수롱음'을 감상하고, 사용된 관악기의 이름과 그 특징을 적는데 다소 부족하다.	
					노력 필요	생소병주 '수롱음'을 감상하고, 사용된 관악기의 이름과 그 특징을 적기를 어려워한다.	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 음악의 향기를 펼쳐요	표현	현악기의 음색을 살려 연주하기	[실습 중심 수업] 우쿨렐레 주법과 자세를 익혀 곡과 어울리는 코드와 주법으로 연주함. 실기 협력적 문제해결	매우 잘함	우쿨렐레 현악기의 음색을 살려 코드 잡기를 정확히 할 수 있으며 곡과 어울리게 연주할 수 있다.	6월
					잘함	우쿨렐레 현악기의 음색을 살려 코드 잡기를 할 수 있으며 곡과 어울리게 연주할 수 있다.	
					보통	우쿨렐레 현악기의 음색을 살려 코드 잡기를 다소 실수는 있으나 비교적 할 수 있으며 곡과 어울리게 연주할 수 있다.	
					노력 필요	우쿨렐레 현악기의 음색을 살려 코드 잡기가 어려워 곡과 어울리게 연주하기를 힘들어한다.	

7 미술과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6미01-04]이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	5. 그림기호로 소통해요	체험	자신의 생각을 그림기호로 표현하기	[창의적 문제 해결법] 주변 환경이나 친구의 상황을 관찰하고, 상황에 맞는 그림기호(마크, 픽토그램, 이모티콘 등)를 만들음. 실기 정의적 능력	매우 잘함	자신의 생각과 느낌을 적절한 이미지를 활용하여 구체적으로 전달할 수 있다.	6월
					잘함	자신의 생각과 느낌을 적절한 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.	
					보통	자신의 생각과 느낌을 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.	
					노력 필요	자신의 생각과 느낌을 이미지를 활용하여 전달하기를 어려워 한다.	
[6미03-01]우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 아름다운 전통 미술	감상	전통미술과 현대미술의 특징 비교하기	[반응 중심 학습법] 우리나라의 전통 미술 작품과 현대 미술 작품을 보고 공통점과 차이점을 찾아 감상평을 씀. 서술형	매우 잘함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 특징을 비교하고, 공통점과 차이점이 잘 나타나도록 감상평을 쓴다.	7월
					잘함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 특징을 비교하고, 감상평을 쓴다.	
					보통	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 특징을 비교하고, 감상평을 쓰는데 다소 미흡하다.	
					노력 필요	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 특징을 비교하고, 감상평 쓰기를 어려워한다.	

8 실과과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6실04-01]가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2. 동식물과 함께하는 나의 생활	기술 시스템	생활 속에서 식물 가꾸기	[실습 교수 학습 방법] 식물에 대한 정보를 수집하여 주의할 점을 알아보고, 적절한 환경을 조성하여 식물을 가꿈.	매우 잘함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.	5월
					잘함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.	

[6월04-02]생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.				관찰평가, 자기평가, 서술형 협력적 문제해결	보통	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
					노력 필요	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
[6월03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6월03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	3. 자원 관리와 자립	가정생활 및 자원 관리와 자립	올바르고 합리적인 생활하기	[문제 해결 교수 학습 방법] 시간 자원과 용돈의 특성을 알고, 주어진 자원을 알맞게 계획하여 실천함. 포트폴리오, 자기평가 정의적 능력	매우 잘함	시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.	7월
					잘함	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명하고 그 실천 방안을 제시할 수 있다.	
					보통	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 필요	시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.	

9 영어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1 Where are you from?	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익히고 중심 문장들을 반복해 들음 [선다형] 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 출신 국가를 제대로 고르는지 확인함.	매우 잘함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.	3월4주
					잘 함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부정보를 대부분 파악할 수 있다.	
					보 통	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부정보를 일부 파악할 수 있다.	
					노력 필요	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부정보를 파악하는데 어려움을 보인다.	
[6영03-03]일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What do you do on Weekends?	읽기	여가 활동에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] 여가와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽으며 패턴을 익히고 여가 활동과 관련된 단어의 뜻과 철자를 익힘 [선택형] 여가 활동을 나타낸 그림을 보고 그 의미를 이해할 수 있는지 확인함.	매우 잘함	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 정확하게 이해하며 유창한 발음과 정확한 언어형식을 사용해 묻고 답할 수 있다.	4월2주
					잘 함	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 대부분 이해하며 날짜를 묻고 답하는 표현을 대부분 구사할 수 있다.	
					보 통	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 일부 이해하며 날짜를 묻고 답하는 표현의 일부를 따라 말할 수 있다.	
					노력 필요	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보이며 묻고 답하는 실제 대화 상황에서 말하는 데 어려움을 보인다.	
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	4. Whose sock is this?	쓰기	물건의 소유를 묻는 질문과 대답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] 물건의 소유 관련된 대화를 듣고 대화에 나오는 물건의 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 철자를 반복적으로 따라 쓰면서 익힘 [서답형] 보기의 낱말을 참고하여 물건의 소유를 답하는 문장을 주어진 뜻에 맞게 쓰는지, 그리고 소유격 맞게 쓰는지 확인함	매우 잘함	알파벳 대소문자와 소유격에 유의하며 물건의 소유를 묻고 대답하는 질문을 정확하게 쓸 수 있다.	5월 3주
					잘 함	알파벳 대소문자와 소유격에 유의하며 물건의 소유를 묻고 대답하는 대부분의 문장을 정확하게 쓸 수 있다.	
					보 통	알파벳 대소문자와 소유격에 유의하며 물건의 소유를 묻고 대답하는 문장의 일부를 쓸 수 있다.	
					노력 필요	주어진 낱말을 참고하여 물건의 소유를 묻고 답하는 낱말의 일부를 따라 쓸 수 있다.	

[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6 What will you do this summer?	말하기	미래의 계획을 묻고 답하기	[의사소통중심 수업] 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악하고 챗트를 따라하며 익히고 친구와 계획을 묻고 답하는 대화를 하면서 중심 표현을 익힘 [실기평가] 미래의 계획을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 계획을 묻고 답하는 여 러 가지 표현을 실제 대화 상황에서 주저없이 능숙하게 구사할 수 있 다.	6월 4주
				잘 함	계획을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 언어 형식에 맞게 대부분 구사 할 수 있다.		
				보 통	계획을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 스스로 일부 말할 수 있으며 선생님의 도움을 받으면 따라 말할 수 있다.		
				노력 필요	계획을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 스스로 말하기 힘들어 하며 선 생님이 말해 주어도 문장을 따라 하는게 어려움을 보인다.		

10 체육과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	2) 발 공을 차 보아요.	경쟁활동	발야구형 게임의 기본 기능 익히기 (협력적 문제해결)	[협동 학습 모형] 발야구형 게임의 의미와 특성을 이해하고 공격 및 수비의 기본 기능을 익힘. 빈 곳으로 공을 차서 보내는 방법을 탐색하고 빈 곳으로 공을 차는 방법을 게임에서 실천함. [실기 평가] 2~4명이 한팀이 되어 공을 굴리고 발로 차기, 손으로 공을 주고받기, 빈 곳으로 공 차기 활동을 통해 기본 기능을 잘 활용하는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	발야구형 게임의 의미와 규칙을 자세히 이해하고 기본 기능을 모두 익혀 바르게 해볼 수 있다.	5월
					잘함	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본기능을 대부분 익혀 바르게 해볼 수 있다.	
					보통	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본 기능을 일부 익혀 바르게 해볼 수 있다.	
					노력 필요	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본 기능을 일부 익혔지만 조금 서툴다.	
[6체02-02] 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	1) 보다 멀리, 보다 높이 뛰어 보아요.	도전활동	높이뛰기 도전하기 *용기내어 적극적 도전정신 키우기 (정의적 영역)	[개별화 교수 모형] 가위뛰기 기본 동작 알아보며, 필요한 방법 찾아 연습하고 도전함. 배면 뛰기 기본 동작 알아보며, 필요한 방법 찾아 연습하고 도전함. [실기 평가] 높이뛰기의 기본 동작을 잘 익혀 자신에게 맞는 도움닫기 방향과 높이를 고려하여 기록을 향상하는 데 노력하는 모습을 관찰하며 기록함.	매우 잘함	가위뛰기와 배면 뛰기 동작의 원리와 방법을 모두 이해하고, 각 동작을 정확히 하며 높이뛰기에 적극적으로 도전할 수 있다.	
					잘함	가위뛰기와 배면 뛰기 동작의 원리와 방법을 대부분 이해하고, 각 동작을 정확히 하며 높이뛰기에 적극적으로 도전할 수 있다.	
					보통	가위뛰기와 배면 뛰기 동작의 원리와 방법을 이해하고, 각 동작을 생각하며 높이뛰기에 도전할 수 있다.	
					노력 필요	가위뛰기와 배면 뛰기 동작의 원리와 방법을 이해하나, 동작에 맞게 뛰는 것에 서툴다.	

영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율	자치·적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관활동, 협의 활동, 상담활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적인 행동 특성 • 참여도 • 협력도 	기본생활습관, 협의활동, 상담활동 등에 민주시민 역량 함양하기	매월	자기평가. 정의적영역평가 동료평가
	창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.		학년 및 학급 특색 활동에 적극적으로 참여하기. (온책읽기, 교육놀이 등)		실험·실습 자기평가. 동료평가
동아리	예술·체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도 • 협력도 • 열성도 	동아리 활동(배드민턴, 우쿨렐레)에 적극적으로 참여하기	매월	실험·실습 자기평가
봉사	환경보호 활동	교실 정리 정돈을 하려는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	• 봉사활동 참가 여부	봉사활동에 적극적으로 참여하기	7월	실습자기평가. 동료평가
진로	자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다. (강점 증진활동, 자기특성이해활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 아르떼 예술활동 활동 결과 • 참여도, 활동의욕, 태도의 변화 	아르떼 예술활동(만화/애니메이션) 참여	매월	실기, 자기평가. 정의적영역평가 동료평가



2024학년도 5학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,
평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

3. 2024학년도 5학년 1학기 학습으로의 평가 계획 안내 : 뒷면 참조

2024년 3월 25일

이 천 가 산 초 등 학 교 장