

2024학년도 6학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다	1. 비유하는 표현	문학	시로 표현할 대상을 비유적인 표현을 사용하여 시 완성하기	[창의성 계발 수업] 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒ 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. [논술형]	매우 잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 연결 짓고 비유하는 표현을 적절하게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	3월
					잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					보통	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 대체적으로 맞게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					노력 필요	시로 표현할 대상과 비유하는 대상의 공통점을 찾아 도움받아 시를 완성할 수 있다.	
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	다양한 유형의 자료를 활용하여 친구들에게 발표하기	[문제 해결 수업/프로젝트 수업] 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒ 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. [구술] [발표] 정의적 능력평가 협력적문제해결	매우 잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 정확하게 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 체계적으로 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 알맞게 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					보통	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					노력 필요	주제와 관련된 자료를 조사하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들. ⇒ 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.	
					노력 필요	글을 읽고 드러난 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	<p>[가치 판단 중심 수업]</p> <p>자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘.</p> <p>⇒ 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p> <p>[자기평가]</p> <p>정의적 능력평가</p>	매우 잘함	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.	3월
					잘함	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.	
					보통	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.	
					노력 필요	생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 한두 가지 제시할 수 있다.	
[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	<p>[도덕적 지식 이해 중심 수업]</p> <p>생활 속에서 성찰이 필요한 이유를 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미를 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법을 알아봄. 좌우명 만들고 실천 계획 세워서 실천함.</p> <p>⇒ 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p> <p>[자기평가, 관찰평가]</p>	매우 잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	6월
					잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.	
					보통	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.	
					노력 필요	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 살펴보고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 위한 계획을 세울 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[6사05-04] 민주적 의사 결정의 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용하기	<p>[탐구 학습]</p> <p>일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(우리 학교의 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 제공함.</p> <p>⇒ 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 알고 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있는지 평가함.</p> <p>[토의토론]</p> <p>협력적 문제해결</p>	매우 잘함	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 올바르게 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사 결정 과정에 적극적으로 바른 태도로 참여한다.	5월
					잘함	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사 결정 과정에 참여한다.	
					보통	민주적 의사 결정 원리는 이해하지만 학교 생활에서의 민주적 의사 결정 과정에 소극적으로 참여한다.	
					노력 필요	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 잘 이해하지 못하며, 학교 생활에서의 민주적 의사 결정 과정에 소극적으로 참여한다.	

[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 합리적으로 선택하기	<div>[개념 학습]</div> <p>일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒ 다양한 경제활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함.</p> <div>[논술형]</div> <p>정의적 능력평가</p>	매우 잘함	다양한 경제활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 바르게 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 자세히 제시할 수 있다.	6월
					잘함	다양한 경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있다.	
					보통	경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할과 합리적인 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다.	
					노력 필요	경제활동 사례를 바탕으로 가계나 기업의 합리적인 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다.	

4

수학과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 여러 가지 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인함. [실기] 협력적 문제해결	매우 잘함	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.	4월
					잘함	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.	
					보통	각기둥의 전개도를 이해하지만, 전개도를 그리는 데는 어려움을 보인다.	
					노력 필요	각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.	
[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기	[원리 탐구 학습] (소수)÷(자연수)의 상황을 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자연수의 나눗셈을 이용하여 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 각 자리에서 나누어떨어지지 않는 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒ 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	매우 잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.	5월
					잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 대부분 나타낼 수 있다.	
					보통	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 일부만 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.	

				[서술형]			
[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4.비와 비율	규칙성	실생활에서 사용되는 여러 가지 비율을 이해하고, 관련된 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] 실생활에서 비율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비율로 나타내게 함. 비율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒ 비율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함. [서술형]	매우 잘함	비율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.	6월
					잘함	비율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 대부분 나타낼 수 있다.	
					보통	비율의 의미를 알고 있지만, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 부정확한 경우가 많이 있다.	
					노력 필요	비율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.	
[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 자료와 여러 가지 그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] 주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함. ⇒ 조사하고 싶은 주제를 정해서 자료를 수집하여 표와 그래프로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 조사한 자료는 띠그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함. [실기] 정의적 능력평가	매우 잘함	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	7월
					잘함	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.	
					보통	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 수집한 자료의 일부분을 그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	

5

과학과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다	2. 지구와 달의 운동	지구와 우주(우주)//지구와 우주(천체)	하루 동안 태양과 달의 위치 변화 설명하기 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전으로 설명하기 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전으로 설명하기	[발견학습 수업] 기록한 내용을 바탕으로 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 설명함. [논술형]	매우 잘함	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	4월
					잘함	하루 동안 태양과 달의 위치가 동쪽 하늘에서 서쪽 하늘로 일정하게 변화함을 설명할 수 있다.	
					보통	지구의 자전이 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 것이라고 설명할 수 있다.	
					노력 필요	지구가 회전한다는 것을 설명할 수 있다.	
[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다	3. 식물의 구조와 기능	생명(생물의 구조와 에너지)//생명(생물의 구조와 에너지)	잎에 도달한 물의 이동 설명하기	[경험학습 수업] 뿌리가 포함된 식물의 각 기관을 돋보기로 관찰함. 뿌리와 줄기, 잎의 구조와 기능을 알고 증산작용 실험과 광합성 산물 확인	매우 잘함	증산작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명할 수 있다.산	5월
					잘함	식물의 전체적인 구조를 관찰하고, 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 각각의 기능을 설명할 수 있다	

				실험에 참여함. 식물도감 또는 스마트 기기를 활용하여 꽃의 구조와 기능을 알아봄. 실험을 통해 식물의 각 기관의 구조와 기능을 이해하고 각 기관이 연결되어 있음을 설명함. [서술형] 실험·실습 평가	보통	식물의 전체적인 구조를 관찰할 수 있다.	
					노력 필요	식물을 관찰하여 뿌리, 줄기, 잎, 꽃으로 구분할 수 있다.	
[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	4. 여러 가지 기체	물질 (물질의 성질))	산소와 이산화 탄소를 발생시켜 그 성질을 설명하기	[경험학습 수업] 기체 발생 장치를 만들고 산소와 이산화탄소를 발생시킴. 집기병에 모은 기체의 냄새맡기, 색상 관찰하기, 석회수 넣기, 향불 넣기 등의 활동을 통해 기체의 성질 찾기. 실험 결과를 바탕으로 기체의 성질을 정리함. [논술형][실험보고서] 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인하여 이를 설명할 수 있다.	6월
				잘함	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인할 수 있다.		
				보통	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.		
				노력 필요	산소, 이산화 탄소 발생하는 장치를 만들 수 있다.		
[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	운동과에너지 (파동)//운동과에너지 (빛과 파동)	물과 유리를 통과하는 빛 관찰하기 볼록 렌즈를 통과한 햇빛 관찰하기 물 밖에서 보는 물체의 위치가 실제의 위치와 다른 까닭을 설명하기	[발견학습 수업] 빛을 물과 유리, 볼록 렌즈에 통과시키는 실험에 참여함. 실험을 통해 빛이 굴절된다는 사실을 발견함. 실험 결과를 정리하여 빛을 구성하는 색을 그림으로 표현할 수 있음. [동료평가][실험보고서] 정의적 능력평가	매우 잘함	빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물과 유리, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명할 수 있다.	7월
				잘함	빛이 공기 중을 진행하다가 유리, 물, 볼록 렌즈와 같이 다른 물질을 만나면 굴절한다는 것을 말할 수 있다.		
				보통	빛의 진행 방향이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.		
				노력 필요	빛이 물체를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰할 수 있다.		

6

음악과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
6음03-01 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1-5. 음악을 찾아서	생활화	음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험과 느낌 발표하기	<p>[경험학습 수업]</p> <p>생활 속에서 들을 수 있는 음악을 찾아 감상하는 활동을 충분히 하여 음악의 생활화에 대한 이해를 높인다.</p> <p>학교나 지역 행사 등에 참여할 기회가 부족한 학생들을 위해 텔레비전이나 유튜브 감상을 통한 참여 경험을 안내한다.</p> <p>⇒ 음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험과 느낌을</p>	매우 잘함	음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험과 느낌을 효과적으로 발표할 수 있다.	5월
					잘함	음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험과 느낌을 발표할 수 있다.	
					보통	음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험은 발표하나 그때의 느낌을 발표하는데 어려움이 있다.	
					노력 필요	음악을 선택하고 활용하여 학교나 지역 행사 등에 참여한 경험과 느낌을 발	

				발표한다. 구술 발표		표하는데 어려움이 있다.	
6음02-01 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 음악의 나래를 펼쳐요	감상	다양한 현악기를 알아보고 음색을 느끼기	[감상 활동 중심 수업] 현악기의 개념에 대해 알아봄. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄. 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. ⇒ 현악기의 특징을 정확하게 파악할 수 있는지 평가한다. [서술형] 정의적 능력평가	매우 잘함	현악기 특징을 정확하게 파악하고 다양한 현악기의 음색을 구별하며 구체적으로 서술할 수 있다.	6월
					잘함	현악기의 특징을 파악하고 다양한 현악기의 음색을 구별하여 서술할 수 있다.	
					보통	현악기 특징을 파악하였으나 현악기의 음색을 구별하지 못한다.	
					노력 필요	현악기 특징을 파악하지 못하고 현악기의 음색을 구별하지 못한다.	

7

미술과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 나에게 가는 시간 여행	체험	자신의 특징을 그림이나 그래프, 글자 등을 활용해서 표현하기	[반응 중심 학습] 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 그림, 그래프, 마인드맵 등으로 표현함. ⇒ 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신의 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함. [실기] 정의적 능력 평가	매우 잘함	자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.	3월
					잘함	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.	
					보통	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 작품 속 시대가 보여요	감상	작품 속에 표현된 시대적 배경과 미술가를 찾아 미술 작품 속 시대 읽기	[반응 중심 학습] 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒ 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음. [보고서]	매우 잘함	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.	7월
					잘함	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.	
					보통	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 말할 수 있다.	
					노력 필요	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.	2-01. 친환경 농업과 우리의 미래	기술 활용	친환경 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활 이해하고 실천 방안 제안하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <p>친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄.</p> <p>⇒ 지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 체험을 하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.</p> <p>[실습 보고서]</p> <p>정의적 능력평가</p>	매우 잘함	지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 체험을 하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	5월
					잘함	지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 체험을 하고 이를 실천하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.	
					보통	지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 체험을 하나 이를 실천하기 위한 방안을 제시하는데는 어려움을 보인다.	
					노력 필요	지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 체험을 하는 것과 이를 실천하기 위한 방안을 제시하는데 어려움을 보인다.	
[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	3-02. 안전하고 위생적인 식생활의 실천	가정생활과 안전	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기	<p>[실습 중심 학습]</p> <p>밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 계획을 세우고 여러 가지 필요한 재료와 도구를 준비함. 실습을 한 후 음식을 만드는 과정에서 잘못된 점이나 부족한 점을 말해 봄.</p> <p>⇒ 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있는지 확인함.</p> <p>[실습]</p> <p>협력적 문제해결</p>	매우 잘함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다.	7월
					잘함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리할 수 있다.	
					보통	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 참여할 수 있다.	
					노력 필요	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 흥미가 부족하여 소극적으로 참여한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다	2. I have a cold	쓰기	아픈 증상을 나타내는 문장 완성하기	<p>[자연식 학습]</p> <p>아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 관련 낱말을 뜻과 철자를 알아봄=(서답형)</p> <p>아픈 증상을 나타내는 문장에 해당되는 어구를 보기 없이도 써 보게하는 평가와 보기에서 찾아서 쓰는 문장을 섞어 출제하고 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 표현을 보기가 없어도 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	3월
					잘 함	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구의 대부분을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	
					보 통	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구의 일부를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	
					노력 필요	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 표현을 보기에서 찾아 쓰는데 어려움을 보인다.	

[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보 파악할 수 있다. [6영 02-07] 일상 생활속 친숙한 주제에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다	3. When is the club festival?	듣기 말하기	날짜를 묻고 답하는 표현 듣고 내용 파악하기 날짜를 묻거나 답하는 말하기	[의사소통중심수업] 날짜와 관련된 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지. 평가항(선택형), 교사가 직접 발음하여 들려줌. [의사소통 중심 수업] 날짜를 묻거나 답하는 말을 할 수 있는지 평가항. = 친구와 서로 생일을 묻고 답할 수 있는지 확인함 [실기평가]	매우 잘함	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 정확하게 이해하며 유창한 발음과 정확한 언어형식을 사용해 묻고 답할 수 있다.	4월
				잘 함	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 대부분 이해하며 날짜를 묻고 답하는 표현을 대부분 구사할 수 있다.		
				보 통	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 일부 이해하며 날짜를 묻고 답하는 표현의 일부를 따라 말할 수 있다.		
				노력 필요	날짜를 묻고 답하는 내용을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보이며 묻고 답하는 실제 대화 상황에서 말하는 데 어려움을 보인다.		
[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리내어 읽을 수 있다 [6영03-04] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I'm going to see a movie	읽기	계획을 묻고 답하는 문장 읽고 뜻을 파악하기	[자연식 학습] 여러 가지 계획을 묻고 답하는 문장을 학생 스스로 읽고 어떤 계획을 가지고 있는지 그 의미를 이해할 수 있는지 익힘 = 여러 가지 계획을 말하는 문장을 읽고 어떤 계획인지 보기에서 맞게 선택하는지 확인함. [서술형]	매우 잘함	여러 가지 계획을 묻고 답하는 문장을 발음도 정확히, 유창하게 스스로 읽고 어떤 계획을 가지고 있는지 그 의미를 이해할 수 있다.	6월
				잘 함	여러 가지 계획을 묻고 답하는 문장을 학생 스스로 대체로 잘 읽고 어떤 계획을 가지고 있는지 그 의미를 이해할 수 있는지 있다.		
				보 통	여러 가지 계획을 묻고 답하는 문장을 학생 스스로 읽지만 어려운 문장에서 주저하나 선생님의 도움을 받아 문장을 다 읽고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.		
				노력 필요	여러 가지 계획을 묻고 답하는 문장을 보고 학생 스스로 단어, 문장을 읽는데 어려움이 있고 선생님의 도움을 받아서도 문장을 다 따라 읽지 못하며 그 의미를 이해하지 못함.		

10

체육과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2. 도전 1) 목표를 정확히 맞혀요.	도전	다양한 도구를 이용하여 표적에 정확하게 보내기 (협력적 문제해결)	[협동 학습 모형] 다양한 도구를 활용하여 목표물을 맞히거나 표적에 가깝게 보내는 다양한 활동을 하게 함. 기본 자세를 익히고 다양한 게임을 도구의 특성을 파악하고 힘의 세기를 조절하는 방법을 탐구하도록 함. ⇒ 공이나 컬링과 같은 다양한 도구를 활용하여 표적에 정확하게 보내는 게임 활동을 관찰하고 기록함. [실기 평가] 협력적 문제해결	매우 잘함	발야구형 게임의 의미와 규칙을 자세히 이해하고 기본 기능을 모두 익혀 바르게 해볼 수 있다.	5월
					잘 함	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본기능을 대부분 익혀 바르게 해볼 수 있다.	
					보 통	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본 기능을 일부 익혀 바르게 해볼 수 있다.	
					노력 필요	발야구형 게임의 의미와 규칙을 이해하고 기본 기능을 일부 익혔지만 조금 서툴다.	
[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁 1) 배구형 게임을 즐겨요.	경쟁	배구형 게임의 기본 기능 익히고 활동하기	[동료 교수 모형] 다양한 거리에서 공을 쳐서 넘기는 활동하며 기본 기능을 익히게 함. 친구들과 공 받아 넘기기 게임을 활용하여 기본 기능을 익히고 배구형 게임에 대한 흥미와 즐거움을 느낄 수 있도록 지도함. ⇒ 배구형 게임의 기본 기능을 익힐	매우 잘함	2가지 배구형 게임에 적극적인 자세로 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능을 모두 정확하게 찾아 설명한다.	6월
					잘 함	2가지 배구형 게임에 적극적인 자세로 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능을 대체로 바르게 찾아 설명한다.	
					보 통	2가지 배구형 게임에 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능을 한가지	

				수 있는 간이 게임에 참여하여 공을 보내고 받는 기능을 잘 수행하는지 평가함. [실기 평가] 정의적 능력평가 : 배려		만 바르게 찾아 설명한다.	
					노력 필요	2가지 배구형 게임에 소극적으로 참여하고 그 안에서 필요한 기본 기능을 한가지만 바르게 찾아 설명한다.	

11 창의적 체험활동

영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율	자치 적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관활동, 협의 활동, 상담활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적인 행동 특성 • 참여도 • 협력도 	기본생활습관, 협의활동, 상담활동 등에 민주시민 역량 함양하기	자기평가. 정의적 능력평가 동료평가	매월
	창의 주제 활동	학년 및 학급 특색 활동에 적극적으로 참여하기.(온책읽기, 디지털 소양 활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도 • 협력도 	실험·실습 자기평가. 동료평가	자기평가 정의적 능력평가 동료평가	매월
동아리	예술 체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도 • 협력도 • 열성도 	동아리 활동(배드민턴,우쿨렐레)에 적극적으로 참여하기	실기 자기평가	매월
봉사	환경보호 활동	교실 정리 정돈을 하려는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동 참가 여부 	봉사활동에 적극적으로 참여하기	자기평가. 동료평가	7월
진로	자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다. (강점 증진활동, 자기특성 이해활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 아르떼 예술활동 활동 결과 • 참여도, 활동의욕, 태도의 변화 	아르떼 예술활동(만화/애니메이션) 참여	실기, 자기평가. 정의적 능력평가 동료평가	3~5월



2024학년도 6학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,

평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

3. **2024학년도 6학년 1학기 학습으로의 평가** 계획 안내 : **뒷면 참조**

2024년 3월 25일

이 천 가 산 초 등 학 교 장