

# 2024학년도 4학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

## 국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4. 일에 대한 의견	읽기	뉴스 기사를 읽고 사실과 의견 구별하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>인터넷 등을 활용하여 기사문을 더 찾아 읽고, 활동지에 사실과 의견을 구별해 본 뒤 그렇게 구별한 까닭을 씀.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	4월
					잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					보통	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 일부분 구별할 수 있다.	
					노력 필요	도움을 받아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
<p>[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</p>	6. 회의를 해요	듣기·말하기	<p>&lt;성취기준 통합 평가&gt;</p> <p>절차와 규칙을 지키며 학급 회의하기</p>	<p>[토의·토론 수업]</p> <p>회의 장면에서 나타난 문제점을 찾으며 맡은 역할에 따라 지켜야 할 규칙을 발표함.</p> <p>[토의 토론][동료평가] [협력적 문제해결력]</p>	매우 잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 대화 예절을 지키며 이를 지속적으로 실천한다.	5월
					잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 이를 지속적으로 실천한다.	
					보통	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 실천한다.	
					노력 필요	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 일부 실천한다.	
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	7. 사전은 내 친구	문법	기준을 세워 낱말 분류하고 국어사전에서 낱말 찾기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <p>주어진 글을 읽고 기준에 따라 낱말을 분류함. 분류한 낱말의 뜻을 짐작해 보고 국어사전에서 뜻을 찾아 비교함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 여러 가지 사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	6월
					잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	
					보통	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
					노력 필요	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
<p>[4국03-05] 쓰기에 자신감을 가지고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p>	5. 내가 만든 이야기, 한 학기 한 권 읽기 도서	쓰기·문학	<p>&lt;성취기준 통합 평가&gt;</p> <p>이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기 자신이 쓴 상상 이야기를 친구들과 나눠 읽고 느낀 점 이야기하기</p>	<p>[창의성 계발 수업]</p> <p>이야기의 앞부분을 읽고, 사건을 흐름을 파악하며 뒷이야기를 상상하여 씀. 자신이 상상한 이야기를 꾸며 쓰고, 친구들과 앞에서 발표함.</p> <p>[논술형][자기평가][동료평가] [협력적 문제해결력]</p>	매우 잘함	일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름을 파악하고 이어질 내용을 상상하며 생생하게 표현할 수 있다.	7월
					잘함	이야기의 전체적인 흐름에 대한 이해를 바탕으로 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					보통	이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					노력 필요	이야기를 읽고 도움을 받아 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	

## 2 도덕과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	대상과 상황에 따른 예절이 다름을 이해하고 실천하기	[모범 강화 중심 수업] 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.  [자기평가, 포트폴리오]	매우 잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	4월
					잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.	
					보통	예절의 중요성에 대해 살펴보고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 실천하려고 노력한다.	
					노력 필요	예절의 중요성에 대해 살펴보고 자신이 지켜야 되는 예절을 한두 가지 말할 수 있다.	
[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일에 대한 관심과 의지를 담은 표어나 포스터 그리기	[프로젝트 수업] 통일에 대한 관심과 의지를 담은 표어나 포스터를 그리고 통일 캠페인에 참여를 관찰하여 평가에 반영함.  [실기(정의적)] [협력적 문제해결력]	매우 잘함	통일의 필요성을 알고, 통일 의지를 담은 표어나 포스터를 그리고, 통일캠페인에 적극적으로 참여하고 실천한다.	6월
					잘함	통일의 필요성을 알고, 통일 의지를 담은 표어나 포스터를 그리고, 통일캠페인에 참여하고 실천한다.	
					보통	통일의 필요성을 알고, 통일 의지를 담은 표어나 포스터를 그리고, 통일캠페인에 참여하고 실천하려 노력한다.	
					노력 필요	통일의 필요성을 알고, 통일 의지를 담은 표어나 포스터를 그릴 수 있다.	

## 3 사회과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	지도의 기본 요소에 대해 이해하기	[개념 수업] 지도를 보며 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)의 개념을 학습함.  [논술형]	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 잘 나타내고, 방위와 축적을 이용하여 대상의 위치를 정확하게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 나타내고, 방위와 축적을 이용하여 대상의 위치를 설명할 수 있다.	
					보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 부분적으로 알고 장소의 위치를 나타내고, 방위와 축적을 이용하여 대상의 위치를 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 잘 알지 못하고, 방위와 축적을 이용하여 대상의 위치를 설명하지 못한다.	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	지역의 문화유산에 대해 발표 자료 만들어 소개하기	[프로젝트 수업, 협동 수업] 인터넷 누리집에서 우리 지역의 문화유산에 대해 조사하고 소개 자료를 만들어 이를 발표함.  [조사보고서] [프로젝트][구술·발표]	매우 잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 주제에 맞게 만들어 특징·가치를 정확하게 설명할 수 있다.	5월
					잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 만들어 그 가치를 설명할 수 있다.	
					보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사할 수 있으나, 소개하는 자료를 부분적으로 만들 수 있다.	
					노력 필요	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 각도	도형	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각 구별하기	[개념 학습 수업] 예각과 둔각의 뜻을 알아보고 직각을 기준으로 예각과 둔각으로 분류함. 생활 속에서 찾을 수 있는 예각, 직각, 둔각을 찾고 구별하여 말해봄.  <b>[서술형]</b>	매우 잘함	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각으로 정확하게 구별한다.	4월
					잘함	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각으로 구별한다.	
					보통	예각과 둔각의 뜻을 알지만, 직각과 비교하여 예각과 둔각으로 구별하기 어렵다.	
					노력 필요	예각과 둔각의 뜻을 알지 못하고, 직각과 비교하여 예각과 둔각으로 구별하지 못한다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식으로 나타내고 계산과정 설명하기  주어진 보기에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈식으로 나타내고 계산과정 설명하기	[귀납 추론 수업] 곱하거나 나누는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나눗셈 계산하고 풀이과정 설명하기  <b>[논술형]</b>	매우 잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 추론에 맞춰 계산과정을 설명할 수 있다.	5월
					잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 원리에 맞춰 대체적으로 계산 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 설명할 수 있다.	
					노력 필요	도움을 받아 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타낼 수 있으며, 과정을 일부 설명할 수 있다.	
[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	주어진 평면도형의 변화를 통해 밀기, 뒤집기, 돌리기 구분하기	[문제 해결 수업] 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설명함.  <b>[논술형]</b>	매우 잘함	평면도형의 변화 세 가지를 정확하게 구별하여 설명할 수 있다.	6월
					잘함	평면도형의 변화 세 가지를 대체로 구별하여 설명할 수 있다.	
					보통	평면도형의 변화 중 일부를 구별하여 설명할 수 있다.	
					노력 필요	도움을 받아 평면도형의 변화를 구별하고 설명할 수 있다.	
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	5. 막대그래프	측정	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	탐구학습 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 설명함.  <b>[논술형][정의적능력]</b> <b>[협력적 문제해결력]</b>	매우 잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.	7월
					잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내고 자료를 대부분 해석할 수 있다.	
					보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 자료의 일부를 막대그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 필요	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	2. 지층과 화석	지구와 우주 (고체지구)	화석을 관찰하여 과거 지구에 살았던 생물과 환경 추리하기	<p>[경험 학습 수업]</p> <p>화석 속 생물이 살아 있었을 때의 모습과 당시 환경을 추리하여 화석 속 생물의 생활 모습을 상상해 이야기를 만들.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	화석을 관찰한 결과를 토대로 화석 속 생물이 현재 살고 있는 어떤 생물과 유사한지 말하고, 현재의 생물이 살아있는 환경을 비교하여, 화석 속 생물이 살아 있었을 때의 모습과 환경을 바르게 설명할 수 있다.	3월
					잘함	화석을 관찰하고 현재의 생물과 비교하여 화석 속 생물이 살아있었을 때의 모습과 환경을 설명할 수 있다.	
					보통	화석을 관찰하여 화석이 살아있었을 때 모습을 설명할 수 있다.	
					노력 필요	화석을 관찰하고 화석 속 생물을 구분할 수 있다.	
[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	3. 식물의 한살이	생명 (생명의 연속성)	식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이 관찰하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <p>강낭콩 한살이 관찰 계획을 세우고 화분에 씨를 심고 화분을 꾸밈.</p> <p>싹이 트면서 변화하는 모습, 잎과 줄기가 자라는 모습(잎의 개수, 크기와 길이, 줄기의 길이와 굵기 변화 등), 꽃이 피고 열매가 생기는 모습을 매일 관찰해 그림을 그리거나 사진을 찍어서 내용을 기록함.</p> <p>자신이 완성한 강낭콩의 한살이 관찰 기록장과 식물을 길렀던 과정 및 식물을 소중히 여기는 태도에 대해 스스로 점검해 봄.</p> <p>친구의 관찰기록장과 비교해 보고 친구의 관찰 기록장에서 잘된 점을 찾아 이야기 함.</p> <p>[포트폴리오][자기·동료평가]</p> <p>[정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	관찰할 식물을 정하고, 식물의 한살이 관찰 계획서의 항목을 구체적으로 작성하여 식물의 한살이를 관찰하고, 글과 그림으로 표현하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	4월
					잘함	관찰할 식물을 정해서 식물의 한살이 관찰 계획서를 작성하고, 식물의 한살이를 관찰하고, 측정된 것을 기록하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	
					보통	식물의 한살이를 관찰하면서 측정된 것을 기록하여 포트폴리오를 작성할 수 있다.	
					노력 필요	식물의 한살이를 대략적으로 설명할 수 있다.	
[4과09-03]용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4. 물체의 무게	운동과 에너지 (힘과 운동)	<p>추의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 설명하기</p> <p>용수철저울로 물체의 무게 측정하기</p>	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>모둠에서 늘어난 용수철의 길이를 측정하는 장치를 만들고, 추의 개수를 한 개씩 늘려가며 용수철이 늘어난 길이를 측정함.</p> <p>용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명하고, 실험한 내용을 보고서로 작성함.</p> <p>용수철이 늘어나는 성질을 이용한 저울의 원리를 생각하며 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정하여 바르게 읽고 기록함.</p>	매우 잘함	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 논리적으로 설명하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명하며, 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	5월
					잘함	용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말하고, 용수철 저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	
					보통	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철의 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 알고, 용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
					노력 필요	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	

[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. [4과 12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	5. 혼합물의 분리	물질 (물질의 성질)	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물 분리하기 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하기	[서술형] [순환 학습 모형] 논의 크기가 다른 체를 사용해 콩, 쌀, 좁쌀의 혼합물을 각각 분리함. 철가루가 섞인 모래에서 자석을 이용해 철가루와 모래를 분리함. 두 가지 실험의 분리 방법과 결과를 글과 그림으로 나타내고, 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법에 대해 발표함. [서술형][협력적 문제해결]	매우 잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	6월
					잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
					보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
					노력 필요	알갱이의 크기 차이와 자석에 붙는 성질에 따라 고체 혼합물을 분리할 수 있음을 자석을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

## 6

## 음악과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임 새로 만든다.	1. 음악으로 찾아보는 나	표현	나의 꿈을 생각하며 '우주 탐험가'의 가사를 바꾸어 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] '우주탐험가'의 가사를 자신의 꿈과 연관지어 바꾸고 노래 부르기  [실기] [관찰평가] [동료평가(정의적)]	매우 잘함	자신의 꿈과 연관지어 가사를 바꾸고, 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	3
					잘함	자신의 꿈과 연관지어 가사를 바꾸고, 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	
					보통	자신의 꿈과 연관지어 가사를 바꾸고, 노래 부르는 바른 자세를 알고, 제재곡의 일부를 부를 수 있다.	
					노력 필요	자신의 꿈과 연관지어 가사를 바꾸고, 노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는데 자신감이 부족하다.	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 음악으로 품어 주는 너	표현	리코더의 바른 자세와 주법을 익혀 '퍼프와 재키' 합주하기	[기악 활동 중심 수업] 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주를 함.  [실기] [협력적 문제해결력]	매우 잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.	6
					잘함	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.	
					보통	리코더 연주의 바른 자세로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부분을 리코더 2중주로 연주할 수 있다.	
					노력 필요	리코더의 운지법이 다소 서툴러 리코더 2중주를 하는 데 어려움을 보인다.	
[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 음악으로 품어 주는 너 (장난감 교향곡)	감상	'장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기의 음색 구별하기	[감상 활동 중심 수업] '장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기의 음색 구별하기  [실기]	매우 잘함	'장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기의 음색을 모두 구별할 수 있다.	7
					잘함	'장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기의 음색을 구별할 수 있다.	
					보통	'장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기를 알고 있으나 음색을 구별하는데 어려움이 있다.	
					노력 필요	'장난감 교향곡' 1악장에 나오는 여러 가지 악기의 음색을 전혀 구별할 수 없다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	2. 점, 선, 형의 만남	표현	조형 요소를 이해하고 다양한 점, 선, 형으로 주제 표현하기	[반응 중심 학습] 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함.  [실기][구술·발표]	매우 잘함	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	4월
					잘함	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 말할 수 있다.	
					보통	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 일부 찾고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
					노력 필요	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 찾는 데 어려움을 보인다.	
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	6. 내가 만난 미술 작품	감상	관심 있는 미술 작품에 대한 자료집 만들기	[프로젝트 학습] 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만듦.  [실기] [동료평가] [보고서]	매우 잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	5월
					잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	
					보통	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.	
					노력 필요	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하여 소개 자료를 만드는 데 어려움을 보인다.	
[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 옛 글씨의 아름다움	표현	판본체의 기본 획 쓰는 법을 익혀 글씨 쓰기	[창의적 문제 해결] 서예 재료와 용구를 이용해서 판본체의 기본 획 쓰는 법을 익혀 자신의 꿈을 바르게 씀.  [실기(정ylic 능력)] [자기평가]	매우 잘함	서예를 쓰기 위한 재료와 용구를 정확하게 알고 판본체 기본 획 쓰는 법을 익혀 바른 자세로 자신의 꿈을 바르게 쓴다.	6월
					잘함	서예를 쓰기 위한 재료와 용구를 알고 판본체 기본 획 쓰는 법을 익혀 바른 자세로 자신의 꿈을 바르게 쓴다.	
					보통	서예를 쓰기 위한 재료와 용구를 알고 판본체 기본 획 쓰는 법을 익혀 자신의 꿈을 바르게 쓴다.	
					노력 필요	서예를 쓰기 위한 재료와 용구를 어려워하고 판본체 기본 획 쓰는 법을 익혀 자신의 꿈을 쓰는 데 미흡한 경우	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[4영01-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. Let's play soccer	듣기	운동을 나타내는 문장을 듣고 의미 이해하기	[의사소통 중심 수업] 운동과 관련된 대화를 듣고 내용을 파악하며 관련 낱말과 어구를 반복해 들으면서 익힘 [선택형] 운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함.	매우 잘함	운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 해당되는 그림을 모두 정확히 찾을 수 있다	4월2주
					잘 함	운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 해당되는 그림을 한 두 개 틀리고 제대로 찾을 수 있다.	
					보 통	운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 해당되는 그림을 평가 문항의 반 정도 찾을 수 있다	
					노력 필요	운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 해당되는 그림을 찾는데 어려움을 느끼고 평가문항의 2-3개만 맞출 수 있다.	
[4영 03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm happy	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다	[자연식 학습] 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. [실기평가] 감정을 나타내는 단어가 쓰여진 그림 카드를 보면서 제대로 읽는지 확인함.	매우 잘함	감정을 나타내는 단어카드를 보고 바로 읽을 수 있으며 모든 단어를 다 맞게 읽고 발음이 유창하다.	4월2주
					잘 함	감정을 나타내는 단어카드를 보고 대체로 읽으나 발음에 정확성이 부족하다.	
					보 통	감정을 나타내는 단어카드를 보고 읽으며 첫 글자 도움을 주면 어려운 단어도 읽는다	
					노력 필요	감정을 나타내는 단어카드를 보고 스스로 읽지 못한다.	
[4영01-05]한 두 문장의 쉽고 단한 지시나 설명을 듣고 이해 할 수 있다.	4 Don't run	쓰기	쉽고 간단한 지시 문장을 쓸 수 있다.	[어휘 중심 학습] 간단한 지시 문장을 들으면서 의미를 파악함. 낱말의 뜻과 철자를 알아봄 [서답형] 그림을 보고 주어진 보기 이, 보기가 진 상황에서 지시 사항을 쓰는지 확인함.	매우 잘함	문장 처음 대문자로 시작하는지와 Don't를 제대로 쓰며 운동의 낱말도 철자 정확하게 다 쓸 수 있다.	5월 3주
					잘 함	대소문자 구별은 정확하지 않으나 어순에 맞으며 운동을 나타내는 낱말을 철자 실수는 있으나 쓸 수 있다	
					보 통	보기가 주어져야만 지시 문장을 쓸 수 있다.	
					노력 필요	보기가 주어져도 어순과 철자에 유의하며 쓰는데 어려움을 느낀다	
[4영 02-07] 일상생활속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	6 What time is it?	말하기	시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	[의사소통중심 수업] 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의내용을 파악함. 챗트로 중심 문장을 반복해 익히고 예시 자료를 보고 친구들과 시각을 묻고 답하는 활동을 하며 표현을 익힘 [실기평가] 시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	시각을 묻고 답하는 데 유창하며 분(minute)을 말할 때 1-60을 정확하게, 발음도 정확하게 말한다.	6월 4주
					잘 함	시각을 묻고 답하는 데 대체적으로 유창하며 분(minute)을 말할 때 1-59 숫자를 제대로 말할 수 있다.	
					보 통	시각을 묻고 답하는 데 유창하며 분(minute)을 말할 때 ty와 teen숫자를 혼동하는 경우가 있다.	
					노력 필요	시각을 묻고 답하는 문장 발화를 어려워하며 숫자 1-59까지에서 1-10을 넘는 분을 말하기 어려워한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2. 도전 1) 체조에 도전해요	도전	다양한 구르기에 도전하기	<p>[협동 학습 모형] 매트 운동의 기초 동작 익히고 다리 모아 앞 구르기, 다리 모아 뒤 구르기, 옆돌기 등의 동작을 확인하고 잘할 수 있는 방법 찾아보고 실행하게 함.</p> <p>[실기 평가] 앞구르기 뒷구르기, 옆돌기의 단계별 동작을 정확히 하는 모습을 관찰하여 평가함. 자신의 부족한 동작을 발견하여 연습하고 노력하는 태도도 함께 평가함.</p>	매우잘함	3가지 종류의 구르기의 각 단계별 동작을 정확히 하여 구를 수 있고 자신에게 부족한 점을 찾아 적극적으로 연습하여 교정한다.	5월
					잘함	3가지 종류의 구르기의 각 단계별 동작을 대체로 바르게 하여 구를 수 있고 자신에게 부족한 점을 찾아 적극적으로 연습하여 교정한다.	
					보통	3가지 종류의 구르기의 각 단계별 동작을 일부 바르게 하여 구를 수 있고 자신에게 부족한 점을 찾아 연습한다.	
					노력필요	3가지 종류의 구르기의 각 단계별 동작은 바르지 않지만 구를 수 있고 자신에게 부족한 점을 찾아 연습하여 교정한다.	
[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁 1) 손으로 공을 다루어요	경쟁	기본 규칙을 지키며 농구형 게임하기 (협력적 문제 해결)	<p>[탐구 수업 모형] 공간을 만드는 방법, 수비 및 공격 기술과 전략을 탐색하고 실천하게 함.</p> <p>[실기 평가] 농구형 게임의 기본 규칙을 지키며 팀원들과 협력하여 게임에 적극 참여하는 모습을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	매우잘함	농구형 게임의 기본 규칙을 모두 지키며 팀과 협력하여 전략을 세우고 적용하며 열심히 게임에 참여한다.	6월
					잘함	농구형 게임의 기본 규칙을 대부분 지키며 팀과 협력하여 전략을 세우고 적용하며 게임에 참여한다.	
					보통	농구형 게임의 기본 규칙을 대부분 지키며 팀과 전략을 세우고 게임에 참여한다.	
					노력필요	농구형 게임의 기본 규칙을 일부만 지키며 팀과 전략을 세우는데 소극적이나 게임에는 참여한다.	



영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율 활동	자치· 적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관활동, 협의 활동, 상담활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별적인 행동 특성</li> <li>• 참여도</li> <li>• 협력도</li> </ul>	기본생활습관, 협의활동, 상담활동 등에 민주시민 역량 함양하기	수시	[자기평가] [정의적능력평가] [협력적문제해결력] [동료평가]
동아리	예술 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여도</li> <li>• 협력도</li> <li>• 열성도</li> </ul>	동아리 활동(우쿨렐레)에 적극적으로 참여하기	수시	실습 [정의적능력][자기평가] [동료평가]
봉사	환경보호 활동	학교 환경을 보호하려는 마음과 공공 시설을 아끼는 마음을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사활동 참가 여부</li> </ul>	봉사활동(캠페인활동)에 적극적으로 참여하기	수시	실습 [협력적 문제해결력]
진로	진로탐색활동	일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업정보를 탐색하고 체험한다. (일과직업이해, 진로정보탐색, 진로체험활동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주시민교육 참여 여부</li> <li>• 참여도, 활동의욕, 태도의 변화</li> </ul>	진로탐색, 진로체험활동 및 민주시민교육에 참여하기	수시	[실기] [보고서] [프로젝트] [정의적능력평가]





### 2024학년도 4학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

#### 1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

#### 2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,  
평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

#### 3. **2024학년도 4학년 1학기 학습으로의 평가** 계획 안내 : **뒷면 참조**

2024년 3월 20일

이 천 가 산 초 등 학 교 장