

2024학년도 3학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|-----------------|---------|---|--|-------|--|------|
| [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. | 1. 재미가 톡톡 | 문학 | 시를 읽고 감각적 표현을 찾기 | [반응 중심 수업] 감각적 표현이 무엇인지를 알아봄. 동시를 읽고 감각적 표현 방법을 찾음. 시에 대한 생각이나 느낌을 나눔. 논술형 | 매우 잘함 | 주어진 시를 읽고 시의 느낌을 살려서 감각적인 표현을 잘 찾을 수 있다. | 3월 |
| | | | | | 잘함 | 주어진 시를 읽고 시의 느낌을 살려서 감각적인 표현을 찾을 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 감각적인 표현이 무엇인지를 알고 있으나 주어진 시를 읽고 시의 느낌을 살려서 감각적인 표현을 잘 찾기는 어렵다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 감각적인 표현이 무엇인지를 모르며, 주어진 시를 읽고 시의 느낌을 살려서 감각적인 표현을 잘 찾기도 어렵다. | |
| [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. | 3. 알맞은 높임 표현 | 문법 | 글을 읽고 알맞은 높임법 찾기 알맞은 높임법을 사용하여 대화문 완성하여 말하기 | [지식 탐구 수업] 글을 읽고 알맞은 높임법을 찾음. 높임 표현을 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말함 서술형, 역할놀이 | 매우 잘함 | 높임을 나타내는 여러 가지 방법을 알고 상황에 맞는 높임말을 잘 사용한다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 높임을 나타내는 여러 가지 방법을 알고 상황에 맞는 높임말을 사용한다. | |
| | | | | | 보통 | 높임을 나타내는 여러 가지 방법을 알고 있으나 상황에 맞는 높임말을 부분적으로 사용한다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 높임을 나타내는 여러 가지 방법을 알지 못하며 상황에 맞는 높임말을 사용하지 못한다. | |
| [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 4. 내 마음을 편지에 담아 | 쓰기 | 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일 떠올리기 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지 쓰기 | [문제 해결 수업] 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올림. 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 편지를 씀. 발표, 논술형 | 매우 잘함 | 글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작해 글쓴이가 위로 받을 수 있는 마음을 담은 글을 공감하는 마음을 잘 쓴다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작해 글쓴이가 위로 받을 수 있는 마음을 담은 글을 쓴다. | |
| | | | | | 보통 | 글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작해 나의 마음을 담은 글을 쓴다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작하나 나의 마음을 담은 글을 쓰지 못한다. | |
| [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. | 6. 일이 일어난 까닭 | 듣기, 말하기 | 기억에 남는 자신의 경험과 감정 떠올리기 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하여 발표하기 | [문제 해결 수업] 기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올림. 자신의 경험을 원인과 결과에 맞게 말함. 발표 | 매우 잘함 | 원인과 결과가 무엇인지를 잘 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 내용을 간단하게 정리 할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 내용을 간단하게 정리할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과를 잘 정리 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 원인과 결과가 무엇인지 알지만, 이야기의 원인과 결과를 정리하지 못 한다. | |
| [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. | 7. 반갑다, 국어사전 | 문법 | 국어사전에서 낱말 찾는 순서대로 설명하기 국어사전을 활용하여 글을 읽고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점 이해하기 | [지식 탐구 수업] 국어사전에서 낱말 찾는 방법을 익힘. 국어사전을 사용하여 글을 읽고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 찾아서 말함. 구술, 논술형 | 매우 잘함 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고 있으며, 낱말의 의미를 정확하게 찾고 말할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾고 말할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 대략 알고, 낱말의 의미를 찾고 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알지 못해, 낱말의 의미를 찾지 못하며, 말하기가 어렵다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|-----------------|-------------|---|---|-------|---|------|
| [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. | 1. 나와 너, 우리 함께 | 타인과의 관계 | 친구가 소중한 이유와 지켜야 할 예절에 대해 쓰기 주어진 갈등상황을 해결할 수 있는 방법 쓰기 | [모범 강화 중심 수업] 친구가 소중한 이유에 대해서 알아보고 지켜야 할 예절에 대해서 자신의 생각을 정리함. 서술형, 자기평가 정의적 능력평가 | 매우 잘함 | 진정한 우정의 의미를 정확하게 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 세 가지 이상 제시하며, 이를 적극적으로 실천할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 세 가지 이상 제시하며, 이를 적극적으로 실천할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 두 가지 이상 제시하며, 이를 실천할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 한 가지 이상 제시할 수 있다. | |
| [4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. | 3. 사랑이 가득한 우리 집 | 사회·공동체와의 관계 | 가족을 사랑해야 하는 이유와 가족 간에 지켜야 할 예절을 이야기하기 | [지식 이해 중심 수업] 다양한 사례를 통하여 행복한 가정의 의미와 중요성을 알고, 가족과 화목하게 지내기 위한 실천방법 찾아서 실천함. 서술형, 자기평가 협력적 문제해결 | 매우 잘함 | 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 꾸준히 실천한다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다. | |
| | | | | | 보통 | 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|---|--------------------|------------|--|--|-------|--|------|
| [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형 지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. | 1. 우리 고장의 모습 | 지리 인식 | 디지털 영상지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치 파악하기 우리 고장의 주요 지형지물들을 백지도에 나타내기 | [매체 및 도구 활용 수업] 디지털 영상 지도를 활용하여 우리 고장의 주요 장소를 살펴보고, 백지도에 표현함. 친구들에게 우리 고장의 실제 모습을 설명함. 산출물 협력적 문제해결 | 매우 잘함 | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소를 잘 파악하고, 백지도에 장소의 위치와 특징 등을 배치하여 고장의 실제 모습을 잘 설명할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소를 파악하고, 백지도에 장소의 위치와 특징 등을 배치하여 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소를 파악하고, 백지도에 장소의 위치와 특징 등을 배치할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소를 파악할 수 있다. | |
| [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. | 2. 우리가 알아보는 고장 이야기 | 역사 일반 | 우리 고장과 관련된 문화유산을 조사하고 보고서 작성하기 우리 고장의 문화유산에 대한 발표 자료 만들어 소개하기 | [활동 중심 수업] 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 조사함. 조사보고서를 작성하여 친구들에게 소개함. 조사 보고서, 동료평가 정의적 능력 평가 | 매우 잘함 | 우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 자세히 소개할 수 있으며, 문화유산에 대한 자긍심을 가진다. | |
| | | | | | 잘함 | 우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 소개할 수 있으며, 문화유산에 대한 자긍심을 가진다. | |
| | | | | | 보통 | 도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고, 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들 수 있으며, 문화유산에 대한 자긍심을 가진다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 문화유산에 대한 자긍심을 가진다. | |
| [4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. | 3. 교통과 통신수단의 변화 | 인문환경과 인간생활 | 옛날과 오늘날의 통신수단 이해하기 통신수단의 발달에 따른 생활모습의 변화 설명하기 | [탐구 수업] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 특징을 찾음. 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함. 논술형 | 매우 잘함 | 오늘날 사람들이 이용하는 교통수단을 정확히 알고 있으며 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습을 구체적으로 서술할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 잘함 | 오늘날 사람들이 이용하는 교통수단을 알고 있으며 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습을 대략 서술할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 오늘날 사람들이 이용하는 교통수단과 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습을 부분적으로만 서술할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 오늘날 사람들이 이용하는 교통수단과 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습을 모두 서술하기 어렵다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|-----------|-------|--|---|-------|--|------|
| [4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다. | 2. 평면도형 | 도형 | 직사각형과 정사각형을 알기 위해 선분, 반직선, 직선 이해하고, 사각형의 성질알기 | [개념 형성 수업] 여러 가지 사각형을 분류하는 활동을 통해 직사각형과 사각형의 의미와 성질을 앎. 사각형을 알기 위하여 선분, 반직선, 직선등의 성질을 이해함. 논술형 | 매우 잘함 | 선분, 반직선, 직선 등을 잘 이해하고, 도형으로 표현할 수 있으며, 여러 가지 사각형을 잘 알고, 그 성질을 이해하여 응용문제를 풀 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 선분, 반직선, 직선 등을 이해하고, 도형으로 표현할 수 있으며, 여러 가지 사각형을 알고, 그 성질을 이해하여 응용문제를 풀 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 선분, 반직선, 직선 등을 이해하고, 여러 가지 사각형을 잘 알고, 그 성질을 이해하여 응용문제를 풀 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 선분, 반직선, 직선 등을 이해하기 힘들어하며, 여러 가지 사각형을 알고 있지만, 그 성질을 이해하여 응용문제를 풀기는 어렵다 | |
| [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다. | 3. 나눗셈 | 수와 연산 | 실생활에서 몫과 나머지의 의미를 알고, 나누는 수가 한자리 수인 나눗셈을 계산하기 | [문제 해결 수업] 몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 실생활 문제를 해결함. 논술형 | 매우 잘함 | 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 잘 계산하며, 응용문제를 잘 해결 할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하며, 응용문제를 해결 할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 잘 계산하기 어려우며, 응용문제를 해결하기가 어렵다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하기 어렵다. | |
| [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 4. 곱셈 | 수와 연산 | 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 계산하고, 실생활에 적용하여 응용함. 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기 | [원리 탐구 수업] 두 자리 수와 한 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해함. 제시된 문제에서 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 해결하고 실생활에 적용하여 응용함. 논술형 | 매우 잘함 | 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 | 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하지만 그 계산을 잘 할 수 없다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하고 그 계산을 잘 할 수 없다. | |
| [4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다. | 5. 길이와 시간 | 측정 | 주어진 시간들을 초단위까지 읽고, 초 단위까지의 덧셈과 뺄셈 계산하기 | [문제 해결 수업] 주어진 시간들을 초 단위까지 읽어보고, 초 단위의 덧셈과 뺄셈을 계산함. 우리 생활에서 친구들과 함께 시간이 쓰이는 여러 상황을 응용하여 문제를 해결함. 서술형 협력적 문제해결 | 매우 잘함 | 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 정확히 읽으며, 실생활의 문제를 잘 해결할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽으며, 실생활의 문제를 해결 할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 시간의 단위를 이해하지만, 초 단위까지 시각을 읽는 것을 어려워하며, 실생활에서 시간의 쓰임을 이해할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 시간의 단위를 이해하지 못하고, 초 단위까지 시각을 읽는 것을 어려워한다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|---|------------|---------------------------------|---|---|-------|--|------|
| [4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다. | 2. 물질의 성질 | 물질의 성질// 물질 (물질의 성질) | 크기와 모양이 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 물체를 관찰하고 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 설명하기 | [발견학습 수업] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 컵을 관찰하고 컵에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 설명함. 논술형 | 매우 잘함 | 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질을 비교하여 설명하고, 물체의 기능과 물질의 성질이 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다. | 3월 |
| | | | | | 잘함 | 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말하고, 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 물체에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 설명할 수 있다. | |
| [4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다. | 3. 동물의 한살이 | 생명의 연속성// 생명 (생명의 연속성) | 동물의 한살이 관찰계획 세우기 동물의 한살이 관찰하여 글과 그림으로 나타내기 | [STS 학습 수업] 동물(배추흰나비)의 한살이 관찰계획을 세우고, 사육상자를 꾸밈. 동물을 기르면서 한살이를 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 나타냄. 서술형 정의적 능력 평가 | 매우 잘함 | 동물의 한살이 관찰계획을 세우고, 사육상자를 꾸며 동물을 기르면서 한살이를 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰하고 그 과정의 일부를 글과 그림 등으로 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 동물의 한살이 과정을 관찰할 수 있다. | |
| [4과02-01]자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다. | 4. 자석의 이용 | 전기와 자기// 운동과 에너지 (전기와 자기) | 자석이 철로 된 물체를 끌어당기는 성질이 있음을 설명하기 자석의 두 종류의 극을 구별하기 | [경험 학습 수업] 자석을 다른 자석에 가까이했을 때 미치는 힘과 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별함. 서술형 | 매우 잘함 | 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별하고, 같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 설명하며 두 종류의 극을 구별할 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 | 실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말하고, 자석 사이에 끌어당기거나 밀어 내는 힘이 작용하는 현상을 관찰하며 자석의 극을 설명할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 자석을 이용하여 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 분류할 수 있다. | |
| [4과16-04]달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다. | 5. 지구의 모습 | 우주(고체 지구)//지구와 우주 (고체지구) | 달과 지구의 모습과 환경을 비교하기 지구에 생명이 존재하는 이유 설명하기 | [순환 학습 수업] 달의 모습을 예상하여 보고, 스마트 기기를 활용하여 달의 모양과 표면을 조사함. 지구와 달의 환경을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명함. 서술형, 협력적 문제해결 | 매우 잘함 | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 달과 지구의 모습과 환경을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말하고, 지구와 달의 환경이 다르다는 것을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 자료를 보고 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|---------------|------|------------------------------------|---|-------|--|------|
| [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. | 2.음악으로 알아가는 너 | 연주 | '새신'에서 주어진 가사에 이어지는 가사를 만들어 노래 부르기 | [실습 중심 수업] '새신'에서 주어진 가사에 이어지는가사를 어울리게 만들어서 친구들 앞에서 노래를 부름. 실기 정의적 능력 | 매우 잘함 | 주어진 가사의 내용을 파악하여 이어지는 가사를 만들고, 섬여림을 살려서 노래 부를 수 있다. | 3월 |
| | | | | | 잘함 | 주어진 가사의 내용을 파악하여 이어지는 가사를 만들고, 노래 부를 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 새로 만든 가사가 주어진 가사와 이어지진 않으나, 만든 가사로 노래 부를 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 주어진 가사의 내용을 파악하여 이어지는 가사를 만들지 못하고, 노래 부르지 못한다. | |
| [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 2.음악으로 알아가는 너 | 감상 | '산왕의 궁전에서'를 감상하고 느낌을 발표하기 | [창의적 문제 해결 수업] '산왕의 궁전에서' 이야기를 감상하고 이야기의 장면을 어떻게 음악으로 표현할지 생각하여 조리 있게 발표함. 서술형 정의적 능력 | 매우 잘함 | '산왕의 궁전에서'를 감상하고 이야기의 장면을 음악으로 어떻게 표현하였는지 정확히 파악하여 그 특징을 신체로 잘 표현할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 잘함 | '산왕의 궁전에서'를 감상하고 이야기의 장면을 음악으로 어떻게 표현하였는지 파악하여 그 특징을 신체로 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | '산왕의 궁전에서'를 감상하고 이야기의 장면을 음악으로 어떻게 표현하였는지 조금 파악하여 그 특징을 신체로 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | '산왕의 궁전에서'를 감상하고 이야기의 장면을 음악으로 어떻게 표현하였는지 파악하지 못하며 그 특징을 신체로 표현하지 못한다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|-----------------|------|----------------------------|--|-------|---|------|
| [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. | 4. 자연은 재미있는 놀이터 | 미적체험 | 운동장에서 자연물과 인공물을 찾아 탐색하기 | [창의적 문제 해결법] 주변 운동장에서 자연물과 인공물을 찾아서 다양한 감각을 활용하여 재미있는 작품을 만들. 실기 정의적 능력 | 매우 잘함 | 운동장에서 자연물과 인공물을 찾아서 다양한 감각을 활용하여 재미있게 작품을 만들 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 | 운동장에서 자연물과 인공물을 찾아서 다양한 감각을 활용하여 작품을 만들 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 운동장에서 자연물과 인공물을 찾아서 다양한 작품을 만들 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 운동장에서 자연물과 인공물을 찾는 것을 어려워한다. | |
| [4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. | 5. 나는야, 디자이너 | 표현 | 다양한 생활용품을 활용하여 자신만의 작품 만들기 | [창의적 문제 해결법] 다양한 생활용품을 활용하여 자신만의 작품을 만들. 실기 | 매우 잘함 | 주어진 재료를 가지고 다양한 생활용품을 활용하여 자신만의 독특한 디자인의 작품을 만들 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 주어진 재료를 가지고 다양한 생활용품을 활용하여 자신만의 작품을 만들 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 주어진 재료를 가지고 자신만의 작품을 만들 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 주어진 재료를 활용하여 자신만의 작품 만들기를 어려워 한다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | 평가 기준 | | 평가시기 |
|--|---------------------|-------|---|--|-------|---|------|
| [4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다. | 1. Hello | 쓰기 | 알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기 | [직접식 교수 학습] 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. 서술형 | 매우 잘함 | 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓰며 소문자의 위치도 정확하게 쓴다. | 3월 |
| | | | | | 잘 함 | 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있으며 소문자의 위치도 비교적 정확하게 쓴다. | |
| | | | | | 보 통 | 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력 필요 | 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰는데 어려움을 느끼며 알파벳 자체가 확실히 인식되지 않았다. | |
| [4영01-05]한 두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해 할 수 있다 [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 그 의미를 이해할 수 있다. | 3. Sit down, please | 듣기 읽기 | 쉽고 간단한 지시사항을 듣고 의미 이해하기 지시사항을 나타내는 어구나 낱말 읽기 | [의사소통 중심 수업] 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 이해함. 챗트를 통해 중심 문장을 반복해 익힘. 들려주는 지시문을 듣고 그 내용에 맞는 지시문을 찾을 수 있는지 확인함. | 매우 잘함 | 지시하는 내용을 완벽히 이해하고 그 관련 지시문을 읽고 모두 정확하게 찾아낼 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘 함 | 지시하는 내용을 대체로 이해하고 그 관련 지시문을 읽고 대체로 찾아낼 수 있다. | |
| | | | | | 보 통 | 지시하는 내용을 이해하나 관련 지시문을 읽고 찾는데 어려움을 보인다. | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----|------------------------------|---|-------|--|----|
| | | | | 소리는 녹음된 지시문을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려 줌. 서답형 | 노력 필요 | 지시하는 내용을 이해하지 못하며 관련 지시문을 거의 찾아내지 못한다. | |
| [4영 02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. | 4. How many apples? | 말하기 | 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기 | [직접식 교수 학습] 쉽고 친숙한 표현과 관련된 대화를 듣고 내용을 파악함. 개수를 묻고 답하는 학생끼리의 대화하는 것을 관찰하여 평가함. 면접 실기 평가 | 매우 잘함 | 갯수를 묻는 질문의 억양과 발화가 자연스러우며 답할 때 1-10까지의 수를 정확하게 말하여 대답한다. | 6월 |
| | | | | | 잘 함 | 갯수를 묻는 질문도 편하게, 어려움없이 발화하며 답할 때 1-10까지의 수를 정확하게 말하여 대답한다. | |
| | | | | | 보 통 | 갯수를 묻는 질문을 시작할 때, 숫자를 넣어 대답할 때 막히면 도움을 받아야 하나 알려주면 대체로 스스로 발화를 끝맺는다 | |
| | | | | | 노력 필요 | 갯수를 묻고 답하는 발화를 힘들어 하며 옆에서 도움을 주어도 문장을 끝맺지 못하거나 1-10 숫자를 영어로 말하지 못한다. . | |

9

체육과

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 수업 · 평가 방법 | | 평가 기준 | | 평가시기 |
|---|-------------------------|------|---------------------------|--|--|---|----|------|
| [4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적, 정신적 특징 등을 인식한다. | 1. 건강 2) 다양한 운동을 해요. | 운동 | 다양한 걷기와 체조를 하며 나의 체력 알아보기 | [탐구 수업 모형] 걷기, 달리기의 좋은 점 알아보고, 동물을 흉내 내며 활기차게 걷거나 달리기 다양한 운동경기의 동작을 흉내낸 체조 동작 시도하도록 함. 다양한 달리기의 동작과 다양한 운동 경기의 동작을 따라하는 체조를 정확하게 하는지 관찰하며 평가함. 실기 평가 정의적 영역 : 자기 인식 | 매우 잘함 | 3가지 종류의 달리기와 3가지 종류의 체조 동작을 모두 바르게 하고 나의 체력에 대해 알게 된 점을 자세히 설명한다. | 4월 | |
| | | | | 잘함 | 3가지 종류의 달리기와 3가지 종류의 체조 동작을 대부분 바르게 하고 나의 체력에 대해 알게 된 점을 설명한다. | | | |
| | | | | 보통 | 3가지 종류의 달리기와 3가지 종류의 체조 동작을 일부 바르게 하고 나의 체력에 대해 알게 된 점을 간단히 설명한다. | | | |
| | | | | 노력 필요 | 3가지 종류의 달리기와 3가지 종류의 체조 동작을 1~2가지만 바르게 하고 나의 체력에 대해 알게 된 점을 짧게나마 설명한다. | | | |
| [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다. | 3. 경쟁 1) 술래를 피해요. | 스포츠 | 전략을 활용하여 깃발 뽑기 게임하기 | [이해 중심 게임 모형] 깃발 뽑는 방법과 지키는 방법 탐색하고 이해하기 다양한 게임 상황에서 기능 및 전략을 적용하여 실천하게 함. 게임의 규칙을 지키고 필요한 수비와 공격의 전략을 세워 게임에 적극적으로 참여하는 활동 모습을 관찰하여 평가에 반영함. 실기 평가 | 매우 잘함 | 깃발 게임의 규칙을 지키고 필요한 수비와 공격의 전략을 팀 상황에 적합하게 모두 세우며 매끄럽게 적용한다. | 6월 | |
| | | | | 잘함 | 깃발 게임의 규칙을 지키고 필요한 수비와 공격의 전략을 팀상황에 적합하게 모두 세우며 적용한다. | | | |
| | | | | 보통 | 깃발 게임의 규칙을 지키고 필요한 수비와 공격의 전략을 간단히 세워 적용한다. | | | |
| | | | | 노력 필요 | 깃발 게임의 규칙을 지키고 필요한 수비와 공격의 전략을 간단히 세우나 적용하는 것에 서툴다. | | | |

| 영역 | 활동 | 활동목표 | 평가기준 | 평가 내용 | 시기 | 평가방법 |
|----------|-----------------|--|---|--|-------|-----------------------------|
| 자율 활동 | 자치· 적응 활동 | 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본 생활 습관 활동, 협의 활동, 상담활동 등) | 기본생활습관의 생활 태도 친구들과의 협의 활동 개별 상담활동 | 기본생활습관, 협의활동, 상담활동 등을 통한 민주 시민의 역량 함양하기 | 매월 | 자기평가. 정의적영역평가 동료평가 |
| | 창의 주제 활동 | 학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다. | 학년 및 학급 특색 활동 참여. (온책 읽기, 교육 놀이 등) | 실험·실습 자기평가. 동료평가. | 매월 | 자기평가 정의적영역평가 동료평가 |
| 동아리 | 예술· 체육 활동 | 자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 기른다. | 적극적인 참여도 친구들과의 협동, 협력 | 동아리 활동(배드민턴,우쿨렐레)에 적극적으로 참여하기 | 매월 | 실험·실습 자기평가 |
| 봉사 | 환경보호 활동 | 학교 환경, 교실 환경을 보호하려는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다. | 봉사활동 참가 여부 | 봉사활동에 적극적으로 참여하기 | 3, 7월 | 실습자기평가. 동료평가 |
| 진로 | 진로 탐색활동 | 일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하고, 자신의 진로와 관련된 다양한 직업 정보를 탐색하고 체험한다. (일과 직업의 이해, 자기 특성 이해 활동) | 다양한 직업 활동 적극적인 참여 | 다양한 직업 탐구 활동 참여하기 | 매월 | 실기,자기평가. 정의적영역평가 동료평가 |



2024학년도 3학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,

평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

3. **2024학년도 3학년 1학기 학습으로의 평가** 계획 안내 : **뒷면 참조**

2024년 3월 25일

이 천 가 산 초 등 학 교 장