

2024학년도 2학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[지식 탐구 수업] 주말에 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하고 생생하게 일기를 씀. 논술형 협력적문제해결	매우 잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	5월
					잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					보통	꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력 필요	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업] 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문장을 만들. 포트폴리오	매우 잘함	언어생활에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고, 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	6월
					잘함	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 필요	소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	바른 자세로 자신의 경험 발표하기	[역할 수행 수업] 자기가 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함 발표 정의적능력 평가	매우 잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 듣는 사람을 바라보며 알맞은 목소리와 빠르기로 말끝을 흐리지 않고 바른 자세로 말할 수 있다.	7월
					잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다.	
					보통	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.	
					노력 필요	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	<p>[개념 형성 수업] 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함.</p> <p>서답 협력적문제해결</p>	매우 잘함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다.	4월
					잘함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다.	
					보통	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 주어진 도형의 일부만 그릴 수 있다.	
					노력 필요	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<p>[원리 탐구 학습] 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함.</p> <p>서답</p>	매우 잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.	5월
					잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.	
					보통	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈을 일부만 계산할 수 있다.	
					노력 필요	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하고, 설명하기	<p>[문제 해결 수업] 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의 기준을 정하여</p>	매우 잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	6월
					잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	
					보통	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.	

			기준에 맞게 정확하게 분류하고 설명함.			
			논술형 협력적문제해결 정의적능력 평가	노력 필요	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.	

3

통합교과

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	[실천 활동 중심 수업] 화가 났던 경험 떠올리고 자신의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워서 발표함. 서술형 정의적능력 평가	매우 잘함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.	6월
					잘함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 실천하려는 태도를 보인다.	
					보통	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.	
					노력 필요	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 이해하고 있다.	
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄과 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. 서술형 정의적능력 평가 협력적문제해결	매우 잘함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고 차이점을 이해하며, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.	7월
					잘함	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.	
					보통	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.	
					노력 필요	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.	
[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아 보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄.	매우 잘함	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	3월
					잘함	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.	

				이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함.	보통	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.	
				자기평가, 체크리스트	노력 필요	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알지만 실천하려는 의지가 다소 부족하다.	
[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함.	매우 잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.	7월
				실기	잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.	
					보통	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.	
					노력 필요	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기의 일부분을 따라 그린다.	
[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함.	매우 잘함	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.	5월
				실기 정의적능력 평가 협력적문제해결	잘함	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.	
					보통	조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화시켜서 마을의 모습을 나타냈다.	
					노력 필요	조사한 자료를 보면서 마을의 모습 중에서 일부분을 간단하게 표현하였다.	
[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔.	매우 잘함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.	6월
				실기 정의적능력 평가	잘함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 개성있게 꾸민다.	
					보통	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 꾸민다.	
					노력 필요	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낸다.	

--	--	--	--	--	--	--	--

4 창의적 체험활동

영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율활동	자치·적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관활동, 협의 활동, 상담활동 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적인 행동 특성 • 참여도 • 협력도 	기본생활습관, 협의활동, 상담활동등에 민주시민 역량 함양하기	매월	-자기평가. 정의적영역평가 동료평가
	창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다. (독서토론, ict교육 등)		학년 및 학급 특색 활동에 적극적으로 참여하기.	매월	실험·실습 자기평가. 동료평가
동아리	교내·정리정돈	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다. 교내 및 마을환경정화 활동을 통해 봉사하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 봉사활동 참가 여부 	동아리 활동(오카리나)에 적극적으로 참여하기 봉사활동에 적극적으로 참여하기	매월	실습 자기평가. 동료평가
진로	자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다. (나의 이해, 나의 꿈 그려보기등)	• 참여도, 활동의욕, 태도의 변화	나의 이해, 나의 꿈 그려보기 활동에 참여하기	매월	실험·실습 자기평가. 정의적영역평가 동료평가



2024학년도 2학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,

평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

3. **2024학년도 2학년 1학기 학습으로의 평가** 계획 안내 : **뒷면 참조**

2024년 3월 25일

이 천 가 산 초 등 학 교 장