

2024학년도 1학년 1학기 학습으로의 평가 계획

1

국어과

성취기준	관련단원	평가 영역	평가요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	읽기	받침이 있는 글자 읽기	선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침 있는 낱말을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽음. [구술 평가]	매우 잘함	받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있음.	4월
					잘함	받침이 있는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있음.	
					보통	받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있음.	
					노력 필요	받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있음.	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔. [관찰 평가], [정의적 능력 평가]	매우 잘함	글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있음.	5월
					잘함	글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있음.	
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있음.	
					노력 필요	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있음.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 대화하기	일상생활 속 다양한 상황을 살펴보고 다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 바뀌보는 활동을 함. 교실에서 일어날 수 있는 상황에서 고운 말로 대화하는 연습을 역할놀이로 해봄. [구술 평가], [협력적 문제 해결력 평가]	매우 잘함	제시된 그림의 상황을 이해하고 듣는 사람의 마음을 생각하며 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있음.	6월
					잘함	제시된 그림의 상황을 보고 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있음.	
					보통	제시된 그림의 상황을 보고 부분적으로 고운 말을 사용할 수 있음.	
					노력 필요	상황에 맞는 고운 말을 사용하고자 노력함.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 갖는다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장에 따라 문장 부호를 바르게 사용하기	문장 부호가 들어간 이야기를 들으며 쓰임과 읽는 방법을 알아봄. 좋아하는 책의 일부분을 골라 학급 친구들 앞에서 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽음. [구술평가]	매우 잘함	글에서 문장 부호를 찾고, 문장과 글의 뜻이 통하도록 문장 부호의 쓰임에 알맞게 또박또박 띄어 읽을 수 있음.	6월
					잘함	글에서 문장 부호를 찾고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있음.	
					보통	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있음.	
					노력 필요	도움을 받아 문장을 일부 띄어 읽을 수 있음.	
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	상황에 알맞은 문장 만들기	그림을 보고 상황에 알맞은 문장을 만들. [산출물 평가]	매우 잘함	누가 무엇을 하고 있는지에 대한 문장 구조를 이해하여 상황에 알맞은 내용을 문장으로 잘 표현할 수 있음.	7월
					잘함	누가 무엇을 하고 있는지에 대한 문장 구조를 이해하여 상황에 알맞은 내용을 문장으로 표현할 수 있음.	
					보통	누가 무엇을 하고 있는지에 대한 문장 구조를 이해하여 상황에 알맞은 내용을 문장으로 표현하고자 노력함.	
					노력 필요	누가 무엇을 하고 있는지에 대한 문장 구조를 이해하지 못했거나 상황에 알맞은 내용을 문장으로 표현하는데 어려움을 겪음.	

성취기준	관련단원	평가 영역	평가요소	수업 · 평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	직육면체, 원기둥, 구를 이용하여 여러 가지 모양으로 만들기	교실에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. [구술], [협력적 문제 해결력 평가]	매우 잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 적극적으로 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있음.	4월
					잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있음.	
					보통	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있음.	
					노력 필요	도움을 받아 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 배웠던 모양을 찾아 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있음.	
[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 무게, 넓이, 둘이 비교하기	교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. [실기, 실연], [정의적 능력 평가]	매우 잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있음.	5월
					잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 말하기를 대체적으로 능숙하게 말할 수 있음.	
					보통	두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있음.	
					노력 필요	도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이가 나는 물건의 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있음.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	5. 50까지의 수	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	그림에 나타난 상황을 보고 모으기와 가르기 방법을 떠올려 두 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 계산 방법을 설명함. [구술평가]	매우 잘함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타내고 계산할 수 있음.	6월
					잘함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 대체적으로 잘 나타내고 계산할 수 있음.	
					보통	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있음.	
					노력 필요	도움을 받아 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있음.	

성취기준	관련단원	평가 영역	평가요소	수업 · 평가 방법	평가 기준	평가 시기	
[2바01-01]학교생활습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 1-1	01. 우리는 누구로 살아갈까	학교생활에서 필요한 기본적인 생활 습관과 학습 습관을 이해하고 잘 지키기 위해 노력하기	학교생활에서 필요한 기본적인 생활 습관과 학습 습관을 이해하고 잘 지키기 위해 노력함. [실기, 실연]	매우 잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 꾸준히 잘 지킬 수 있음.	4월
					잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 대체로 잘 지킬 수 있음.	
					보통	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 가끔씩 지킴.	
					노력 필요	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 잘 지키지 못함.	
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.	학교 1-1	01. 우리는 누구로 살아갈까	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이하기 (안전)	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이함. [실기, 실연]	매우 잘함	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 잘 알고, 놀이 활동에 매우 안전하게 참여할 수 있음.	5월
					잘함	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고, 놀이에 안전하게 참여할 수 있음.	
					보통	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 대체로 알고 있으며, 놀이에 안전하게 참여하기 위해 노력함.	
					노력 필요	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알지 못하고 위험한 놀이를 함.	
[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들 1-1	01. 우리는 누구로 살아갈까	가족과 친척 간에 지켜야 할 예절 알기	가족과 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고, 생활 속에서 실천함. [자기 평가], [정의적 능력 평가]	매우 잘함	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 바르게 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있음.	5월
					잘함	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고 생활 속에서 실천할 수 있음.	
					보통	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고, 실천하려는 태도를 지님.	
					노력 필요	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고 있으나 실천하지 못함.	
[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라 1-1	02. 우리는 어디서 살아갈까	우리나라의 상징과 문화를 소개하는 자료 만들기	우리나라의 상징과 문화를 소개하는 자료를 만들음. [산출물 평가]	매우 잘함	우리나라의 다양한 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 매우 잘 만들 수 있음.	6월
					잘함	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 잘 만들 수 있음.	
					보통	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만들 수 있음.	
					노력 필요	우리나라의 상징과 문화를 조사하지 않고 소개하는 자료를 제대로 만들지 못함.	
[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라 1-1	02. 우리는 어디서 살아갈까	우리나라 전통놀이 즐기기	우리나라 전통 놀이 방법을 익혀 학급 친구들과 놀이 활동에 참여함. [실기, 실연], [협력적 문제 해결력 평가]	매우 잘함	우리나라 전통 놀이 방법을 익혀 학급 친구들과 함께하는 전통 놀이 활동에 적극적으로 참여할 수 있음.	6월
					잘함	우리나라 전통 놀이 방법을 익혀 학급 친구들과 함께하는 전통 놀이 활동에 참여할 수 있음.	
					보통	우리나라 전통 놀이 방법을 익히기 위해 노력하고, 학급 친구들과 함께하는 전통놀이 활동에 참여하기 위해 노력함.	
					노력 필요	우리나라 전통 놀이에 관심이 없고, 놀이 활동에 참여하지 않음.	
[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	02. 우리는 어디서 살아갈까	여름의 느낌을 창의적으로 표현하기	'여름'을 다양한 감각으로 느끼고, 여름의 느낌을 나만의 창의적으로 표현함. [산출물 평가]	매우 잘함	재료의 특성을 활용하여 여름 느낌이 잘 나타나도록 창의적으로 잘 표현할 수 있음.	7월
					잘함	재료를 활용하여 여름 모습을 잘 표현할 수 있음.	
					보통	재료를 선택하여 여름 모습을 꾸몄으나, 여름의 모습과 느낌이 잘 나타나지 않았음.	
					노력 필요	여름 모습 표현하기를 완성하지 못함.	

4

창의적체험활동

영역	활동	활동목표	평가기준	평가 내용	시기	평가방법
자율.자치	자율 .자치	친구 사랑 실천하기	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고, 생활 속에서 실천함.	친구가 힘들어 할 때 용기를 줄 수 있는 말 하기	매월	[실기, 실연]
동아리	동아리	오카리나 연주하기	오카리나 연주 방법을 익혀 기초 악곡을 연주함.	동아리 활동에 적극적으로 참여하기 봉사활동에 적극적으로 참여하기	매월	[실기, 실연]
진로	진로	자기 이해하기	나의 특성을 이해하고, 내 꿈과 장점을 생각하여 다양한 방법으로 표현함.(예, 발표 등)	내 꿈과 장점을 다른 친구앞에서 발표하기	매월	[실기, 실연]



2024학년도 1학년 1학기 학습으로의 평가 실시 안내

안녕하십니까? 본교 교육활동에 변함없는 사랑과 관심을 가지고 적극적으로 협조하여 주심에 감사드립니다.

본교에서는 학습과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 **학습으로의 평가**를 실시하고 있습니다. 학습으로의 평가에 대하여 다음과 같이 자세히 안내해 드리오니 참고하시기 바랍니다.

- 다 음 -

1. 학습으로의 평가란?

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기주도적인 학습경험을 통해 학습내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.

2. 평가 종류 및 실시 방법

가. 평가 종류 : 논술형 평가를 포함한 다양한 평가 방법 적용

나. 평가 방법 : 교사가 가르친 내용을 수업 과정 중에 평가하는 교사별 평가,

평가 후 학생의 수준에 맞는 적절한 피드백 제공

3. **2024학년도 1학년 1학기 학습으로의 평가** 계획 안내 : **뒷면 참조**

2024년 3월 25일

이 천 가 산 초 등 학 교 장